

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального
района Республики Татарстан»
(МКУ «Управление образования»)

06 сентября 2021 года

№490-ОД

ПРИКАЗ

г.Агрыз

Об утверждении системы объективности
процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников в
общеобразовательных организациях
Агрызского района

В целях повышения объективности проведения федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур и развития механизмов управления качеством образовательной деятельности, приказываю:

1. Утвердить систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях Агрызского района (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций принять настоящую систему к руководству при проведении различных процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Ахтямову Г.Ф.

Начальник



В.Г.Сафиуллина

В дело № 01-05за 2021 год
специалист по персоналу отдела по управлению персоналом
..... Г.М.Ситдикова

Система
объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в
общеобразовательных организациях Агрызского района

1. Содержание проблемы и необходимость ее решения

Перед системой российского образования поставлена приоритетная цель - вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне и в течение последних лет на регулярной основе проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Образовательные организации Агрызского принимают участие в процедурах оценки качества образования федерального, регионального уровней, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников.

В дополнение к федеральным и региональным оценочным процедурам в районе разрабатываются и проводятся мониторинги оценки качества образования на муниципальном и внутришкольном уровнях.

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

Кроме того, обязательным условием проведения оценочных процедур является выполнение требований по обеспечению информационной безопасности.

В понятие информационной безопасности входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

Административно-организационные меры по организации информационной безопасности включают создание внутренних правил и (или) регламентов, определяющих порядок работы с информацией и ее носителями. Это внутренние методики, посвященные информационной безопасности, должностные инструкции, перечни сведений и др. не подлежащих передаче. При этом необходимо определить порядок доступа обучающихся к сети Интернет в учебных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации (телефон, планшет и т.д.).

Для своевременного принятия мер, в том числе управленческих, направленных на повышение качества образования, необходимо создать систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне, а на уровне образовательной организации сформировать систему объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

В Агрызском районе обеспечена система объективности проведения государственной

итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11), основного общего образования (ГИА-9).

Вместе с тем требует более пристального внимания объективность проведения школьного и муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Организация контроля на муниципальном и школьном уровнях и соблюдение процедуры проведения ВсОШ/ВПР осуществляется посредством общественного наблюдения и четкой регламентацией порядков проведения олимпиады, ВПР.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в системе образования Агрызского района направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение проведения процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников;
- организация контроля на муниципальном и школьном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном и школьном.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества образования.

2. Показатели, методы сбора информации

С учетом целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Управлением образования определены следующие показатели, а также методы сбора информации:

2.1. Показатели объективности проведения независимых процедур оценки качества образования в Агрызском районе

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Наличие утвержденного порядка (регламента) проведения оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2	Наличие инструктивных материалов для участников и всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

3	Наличие распорядительного акта о сроках и о назначении ответственных (координатора) за организацию и объективное проведение оценочной процедуры, в т.ч. за информационную безопасность	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
4	Участие общественных/независимых наблюдателей в проведении оценочных процедур	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
5	Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов	уровень образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
6	Наличие анализа объективности проведения и оценки результатов оценочных процедур	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
7	Принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
8	Выявление образовательных организаций с признаками необъективного проведения независимых процедур оценки качества образования	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
9	Наличие плана мероприятий по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
10	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по объективности проведения оценочных процедур	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
11	Организация видеонаблюдения в режиме офлайн	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
12	Наличие информации о проведении оценочных процедур на официальных сайтах Управления по образованию, общеобразовательных организаций	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
13	Наличие материалов, подтверждающих работу с участниками образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги) по вопросам формирования позитивного отношения к оценочным процедурам	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
14	Наличие прозрачности и открытости внутришкольных оценочных процедур	образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

15	Осуществление проверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур муниципальной комиссией	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
16	Осуществление выборочной перепроверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
17	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности проверочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
18	Проведение перекрестной проверки работ обучающихся в рамках оценочных работ между общеобразовательными организациями района	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
19	Организация выездов в пункты проведения оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
20	Осуществление контроля соблюдения всех принятых регламентов	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

2.2. Показатели необъективности проведения процедур оценки качества образования в Агрызском районе

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	В качестве общественных наблюдателей в проведении оценочных процедурах выступали родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
2	Организатором проведения оценочной процедуры выступает учитель, ведущий данный предмет в классе	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
3	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
4	Наличие выпускников общеобразовательных организаций, не подтвердивших медали и имеющие низкие результаты ЕГЭ по предметам по выбору	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла

Максимальное количество баллов по показателям для уровня образовательной организации составляет 12 баллов, для муниципального уровня 17 баллов. Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения оценочных процедур

составляет 8 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования. Общеобразовательная организация считается вошедшей в группу «зона риска» по обеспечению объективности проведения оценочных процедур, если по результатам мониторинга показателей набрано менее 8 баллов и (или) выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования в количестве «минус 3» балла.

2.3. Показатели объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в Агрызском районе

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1.	Наличие утвержденного регламента проведения всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2	Наличие инструктивных материалов для участников и всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3	Наличие распорядительного акта о сроках и о назначении ответственных (координатора) за организацию и объективное проведение всероссийской олимпиады школьников, в т.ч. за информационную безопасность	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
4	Участие общественных наблюдателей в проведении всероссийской олимпиады школьников	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
5	Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов при организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
6	Наличие анализа объективности проведения и оценки результатов Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
7	Принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение всероссийской олимпиады школьников	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
8	Наличие информации о проведении всероссийской олимпиады школьников на официальных сайтах	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов
9	Наличие прозрачности и открытости проведения Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

10	Осуществление выборочной перепроверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
11	Наличие адресных рекомендаций для общеобразовательных организаций по повышению объективности всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
12	Организация выездов в пункты проведения всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
13	Организация видеонаблюдения муниципального этапа олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
14	Осуществление контроля соблюдения всех принятых регламентов	муниципальный образовательной организации	да - 1 балл, нет - 0 баллов

2.4. Показатели необъективности проведения ШЭ и МЭ Всероссийской олимпиады школьников в Агрызском районе

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Участие в качестве общественных наблюдателей в проведении ШЭ и МЭ всероссийской олимпиады школьников выступали родители участников олимпиады	муниципальный образовательной организации	минус 1 балл
2	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение ШЭ и МЭ всероссийской олимпиады школьников и их оценки	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла
5	Наличие победителей и призеров школьного уровня, набравшие менее 30% от максимально возможного количества баллов на муниципальном уровне	муниципальный образовательной организации	минус 2 балла

Максимальное количество баллов по показателям для муниципального уровня 13 баллов. Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения олимпиады школьников на муниципальном уровне составляет 8 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования.

2.5. Описание методов сбора информации по объективному проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Агрызском районе

В системе образования Агрызского района для сбора информации по объективному проведению оценочных процедур используются следующие методы сбора информации:

Наблюдение. Одним из наиболее доступных методов сбора информации является наблюдение.

При использовании наблюдения как метода сбора информации, невозможно получить всю достоверную информацию в связи с тем, что абсолютный охват методом наблюдения невозможен.

Анализ документов. Анализ документов представляет собой систематическое изучение документов, направленное на получение необходимой информации. В процессе анализа документов получаем представление об этапах их применения.

Опрос. Опрос представляет собой ответно-вопросную ситуацию. Целью опроса является получение информации о фактах и событиях, получение информации о состоянии мнения участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Объектом исследования выступают: участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Данные опроса выражают только субъективное мнение опрошенных. При подготовке выводов, полученных в ходе опроса, необходимо сопоставление с данными, которые получены при использовании других методов сбора.

Анкетирование. Основным инструментом анкетирования является анкета. Качество анкеты во многом определяет надежность, достоверность полученной информации о ходе проведения оценочных процедур.

3. Мониторинг

По разработанным показателям запланирован ежегодный мониторинг. Мониторинг объективности проведения оценочных процедур оценки качества образования проводится на муниципальном уровне, на уровне общеобразовательной организации (самодиагностика) в соответствии с утвержденными пунктом 2 настоящего документа показателей после завершения процедуры оценки качества образования, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

При осуществлении мониторинга с использованием метода «Анализ документов» будут изучаться документы и материалы не только представленные, но и размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения отдельных оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный мониторинг проводится на основании приказа Управления образования.

Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с руководителями общеобразовательных организаций.

4. Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов муниципальных показателей. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей осуществляется:

- по объективности проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях;

— по объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях.

Адресные рекомендации по выявленным проблемам для общеобразовательных организаций разрабатываются методистами управления образования в срок, не превышающий 10 рабочих дней с момента получения анализа результатов мониторинга.

5. Меры и управленческие решения

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по трем

направлениям:

обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

выявление общеобразовательных организаций с признаками необъективности проведения процедур оценки качества образования в Агрызском районе и профилактическая работа с общеобразовательными организациями группы «зона риска».

Данный подход обеспечивает последовательность проведения указанных мероприятий и определяет основные меры, на которых необходимо сосредоточиться для достижения поставленных целей.

Для обеспечения получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к проведению оценочных процедур и к оценке образовательных результатов;

- подготовка лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур и оценке образовательных результатов.

- осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов.

Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности:

- Издание распорядительных актов по организации и проведению анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

- Проведение анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности.

- Проведение анализа результатов итогового собеседования по русскому языку на предмет объективности.

- Проведение анализа результатов итогового сочинения по русскому языку на предмет объективности.

Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Проведение семинаров/совещаний для руководителей образовательных организаций по преодолению рисков получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования.

- Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Реализация в приоритетном порядке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

Использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога.

Проведение разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных организаций, педагогами, родителями и обучающимися по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся:

- Принятие в образовательной организации прозрачных критериев внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

- Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение.

- Проведение учителями и методической службой аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования (далее – ГИА-9, ГИА-11):

- Выявление причин включения образовательной организации в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

- Направление информационных писем руководителям общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

- Проведение индивидуальных собеседований на муниципальном уровне с руководителями общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

- Формирование рекомендаций для образовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования.

- Формирование и реализация адресных программ помощи образовательным организациям вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11.

- Формирование адресных программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

- Формирование адресных программ помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

Принятие других управленческих решений по результатам проведенного анализа:

- Проведение индивидуальных собеседований с руководителями общеобразовательных организаций по итогам проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

- Учет результатов показателей обеспечения объективности проведения оценочных процедур при проведении аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

- Применение мер административного воздействия, в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер, направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур, в том числе олимпиады школьников, проводится после получения результатов оценочных процедур следующего за годом их проведения по результатам которых был сформирован список школ «зоны риска», «школы с признаками необъективных результатов».

В случае неэффективности принятых мер будет пересматриваться система объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников.

